

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

### 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

| CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios da avaliação                                                                           | Ponderação | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descritores do perfil dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                                   |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões                                                 | 40%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza lugares e fenómenos geográficos em diferentes formas de representação da superfície terrestre</li> <li>Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</li> <li>Lê e interpreta mapas de diferentes temáticas em diferentes escalas.</li> <li>Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Analisa textos ou suportes gráficos, cartográficos e imagens com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> </ul> | <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, C, G, I)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, C, D, E, H, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador/ (A, B, C, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, I)</p> <p>Criativo Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (C, D, E, F, G, H)</p> | <p>Testes escritos</p> <p>Questões-aula</p> <p>Guiões de trabalho/questionários</p> <p>Trabalhos individuais, de grupo ou a pares</p> <p>Desenvolvimento de Projetos</p> <p>Apresentações orais de trabalhos.</p> <p>Jogos interativos</p> <p>Grelhas de Registo</p> |

|                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...).</li> <li>• Utiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc).</li> <li>• Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos estabelecendo relações entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li> <li>• Articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>• Mobiliza conhecimentos e realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, aplicadas a novas situações, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>• Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> <li>• Aplica o conhecimento geográfico para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais.</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Comunicar e Participar</b>                                                          | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios pertinentes e de qualidade na seleção da informação.</li> <li>• Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Demonstra iniciativa, autonomia e espírito crítico.</li> <li>• Respeita claramente os valores democráticos e de cidadania (equidade, inclusão, liberdade, solidariedade, sustentabilidade ecológica...)</li> <li>• Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</li> <li>• Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo, cumprindo todos os prazos e tarefas contribuindo, com ideias/propostas válidas, para a resolução comum de tarefas/atividades.</li> <li>• Revela curiosidade pelo saber geográfico.</li> <li>• Cria um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico, recorrendo a técnicas de expressão/representação gráfica, cartográfica e estatística .</li> </ul> |  |  |

#### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo